

Проблемы мотивации школьников 7 – 9 классов

А.А. Волкова

учитель математики школы №174

с углубленным изучением химии

Если пятиклассники, вырвавшись из строгих рамок начальной школы, еще полны всяческих желаний и интересов в области учебы, то к концу седьмого класса часто все интересы, связанные со школой, угасают, накапливается учебная усталость, начинает казаться, что ничего интересного в школе уже не будет. В этот же период родители начинают задумываться о будущем своих чад. Если ребенок более или менее прилично учится, то его пытаются определить в класс с углубленным изучением математики. Математика — одна из ранних специализаций (в языковую школу уже поздно). Кроме того, математику надо сдавать в большую часть вузов, да и вообще, «ум в порядок приводит». Это мысли родителей, а ребенок ни таких мыслей, ни желаний порой не имеет.

Таким образом, очень часто в восьмой класс с углубленным изучением математики попадают абсолютно не мотивированные на напряженную работу и не очень подготовленные дети. Программа восьмого класса достаточно серьезная, объемная и технически трудная (одни только преобразования дробных выражений в первой четверти чего стоят). И дети начинают «увядать». До восьмого класса они учились без троек, а здесь появляются двойки, на уроке тяжело, домашние задания большие, ради чего все эти мучения не понятно. Как сделать учебу этих детей более привлекательной для них? Как сделать, чтобы им хотелось приходить в класс, на урок математики, хотелось работать, хотелось преодолевать трудности?

Прежде всего, пытаюсь сделать так, чтобы именно с математикой были связаны положительные эмоции в школе. Чтобы класс стал коллективом единомышленников, чтобы ученикам было приятно, комфортно работать вместе. Одному ребенку часто бывает трудно справиться с задачей, поэтому именно в восьмом классе на уроках и во внеурочной деятельности я стараюсь применять групповые (командные) формы работы. Например, промежуточные зачеты по темам провожу в форме математической регаты. Причем команды формирую по силам — сильные ученики с сильными, слабые со слабыми. Задания составляю так, чтобы в каждом туре были задачи разных уровней. Таким образом, слабым или ленивым ученикам не удастся отсидеться за спинами более сообразительных и подготовленных, но и последними быть, самолюбие не позволяет. Можно применять на уроках командное решение и защиту задач. Здесь команды формируются уже по-другому, так, чтобы они были равны по силам. А того, кто будет защищать задачу и оппонировать, выбирает учитель. То есть, по задаче должен быть готов отвечать каждый член команды, значит, более сильный ученик должен объяснить всем остальным решение так, чтобы они могли его отстаивать.

Можно придумывать разные командные формы работы на уроках. Главная цель — создать рабочую обстановку в классе, придать уверенности ученикам.

Очень полезным в плане сплочения коллектива на почве математики является профильный лагерь. В нашей школе профильные лагеря проводятся один раз в год в учебное время в одном из пансионатов Подмосквья. В восьмом классе лучше всего его проводить в первой четверти. Желательно, чтобы поехали все ученики класса. 3 – 5 дней учащиеся занимаются по специальному плану. Каждый день в таком лагере должен быть расписан от подъема до отбоя. Занятия математикой (физикой, астрономией и др. профильными предметами) перемежаются с активным (спланированным) отдыхом. Обязательно в расписание включаются психологические тренинги на взаимодействие. Если в школе есть заинтересованный психолог, то можно проконсультироваться у него или почитать психологическую литературу. Психологический тренинг на взаимодействие — по сути, это любое задание (спортивное, математическое или любое другое), выполнение которого требует участия и взаимодействия всех членов команды. Проводить их можно на воздухе, например, математическое ориентирование, полоса препятствий и т. п. В полосе препятствий этапы должны быть такими, чтобы их нельзя было преодолеть в одиночку — только с помощью остальных членов команды. Можно проводить эти занятия в помещении. Задания не должны быть сложными. Математические задания можно взять из командного турнира Архимеда для шестых классов. А можно давать такие задания командам:

- за две минуты составить тематическую скульптурную композицию;
- у членов команды завязаны глаза. Команде дается лента или веревка со связанными концами, длиной около 4 м. Команде надо за 4 минуты изобразить правильный треугольник (любой заданный многоугольник). Предварительно дается время на обсуждение выполнения задания не вслепую;
- команда становится в шеренгу, у каждого двух соседей связываются две ноги (левая одного человека с правой другого). Перед командой ставятся легко сбиваемые препятствия (две планки на расстоянии около 1 м). Команда должна его преодолеть туда и обратно (не разворачиваясь);

- Из листа бумаги А4 вырезать дырку так, чтобы все члены команды по очереди могли через нее пролезть;
- команде дается набор предметов (произвольный). Например: лист бумаги А4, два пластиковых стаканчика, две трубочки для сока, скрепка, булавка. Необходимо за ограниченное время построить «мост» через заданное препятствие (стол, стул и т. д.), чтобы оно продержалось не менее 30 секунд (например, чтобы успеть сфотографировать).

Таких заданий можно придумать много, да и в литературе найти, но самое главное — в обязательном последующем обсуждении. Членам команды надо задать вопросы: довольны ли они своими результатами; что можно было сделать лучше; что бы изменили в следующий раз и т. п. Вопрос о том, в чем причины неудачи можно задавать, если чувствуете, что обсуждение не перейдет в межличностные разборки. При обсуждении работы одной команды можно давать слово и членам других команд, если они присутствовали при работе команды. В ходе таких обсуждений дети учатся анализировать и контролировать свое поведение, работать в коллективе, считаться с другими членами коллектива, прятать свои излишние амбиции в интересах общего дела. Все это очень сплачивает детей, отношения в классе становятся более доверительными, снимается напряженность. А улучшение психологического климата ассоциативно связывается с занятиями математикой. Им становится интересно — тут-то и можно начинать их учить. Проблема немотивированности почти исчезает.